

Sonderpädagogischer Dienst / Förderschwerpunkt Sprache

Diagnostik zur Beschreibung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

Name:

geb. am:

Datum:

		Beurteilung				Bemerkungen
		++	+	-	--	
1. Sprache						
1.1 Phonologische Bewusstheit						
Reimen						
Silben segmentieren						
Lautdifferenzierung						
1.2 phonetisch-phonologischer Bereich						
• Lautbildung						
• Lautverwendung/Phonologischer Prozess						
1.3 morphologisch-syntaktischer Bereich						
• S-V-Kongruenz						
• Artikel						
• Pluralbildung						
• V2-Stellung,						
• Verbendstellung im NS						
• Kasus						
1.4 semantisch-lexikalischer Bereich						
• Wortschatz	Begriff/Konzept					
	Wort					
• Wortfindung/ Zugriff	phonologisch					
	semantisch					
	Strategien					
• Sprachverständnis						
1.5 pragmatisch-kommunikativer Bereich						
Bemerkungen:						
1.6 Mutismus						
• selektiver Mutismus						
• totale Ausprägung						
1.7 Sprechablaufstörungen						
• mit Störungsbewusstsein						
• tonisch						
• klonisch						
• Mitbewegungen/ Verkrampfungen						
1.8 Stimme						
1.9 Atmung						

Sonderpädagogischer Dienst / Förderschwerpunkt Sprache

Diagnostik zur Beschreibung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

2. Grundkompetenzen, Wahrnehmung, Motorik, Kognition					
2.1 Arbeits- und Sozialverhalten, emotionaler Bereich	Konzentrationsfähigkeit				
	Arbeitstempo				
	Frustrationstoleranz				
	Ausdauer				
	Motivation				
	Arbeitsorganisation				
	Konfliktfähigkeit				
	Kooperationsbereitschaft				
	Emotionale Stabilität				
	Selbstvertrauen				
2.2 auditive Aufmerksamkeit	in Gruppensituationen				
	in Einzelsituationen				
2.3 auditive Merkfähigkeit					
2.4 Auditive Verarbeitung	Richtungshören				
	Dichotisches Hören				
	Nutz-Störschall-Unterscheidung				
	Auditive Zeitauflösung				
	Lautheitsempfinden				
Hinweis AV WS	Untersuchungen:				
2.5 weitere Wahrnehmungsbereiche	taktil – kinästhetische W.				
	visuelle W.				
2.3 Motorik	Grobmotorik				
	Feinmotorik				
	Mundmotorik				
	Lateralität gefestigt				rechts ☐ links ☐
2.4 Kognition	Testergebnisse und angewandte Tests:				
3. Bereich Lesen/Schreiben					
Kenntnis Grapheme					
Lautanalyse					
Lautsynthese					
Regelwissen (Rechtschreibung)					
Durchgliederung Wörter					
Sinnentnahme					

Sonderpädagogischer Dienst / Förderschwerpunkt Sprache

Diagnostik zur Beschreibung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

4. Weitere schulerfolgsrelevante Faktoren	
Mehrsprachigkeit	
Allgemeiner Gesundheitszustand	
Allergien	
Fehlzeiten	
Hinweise auf ADHS	
Besondere Fähigkeiten/ Stärken	
Aussagen zur Lernumwelt: • Klassengröße • Raumakustik • Ganztagesangebot • ergänzende Förderangebote	
5. Aussagen zum elterlichen Erziehungsplan	



Erläuterung Beurteilung: Die Wertung erfolgt durch Ankreuzen nach Stärken/Schwächen.

++ = sehr gut (kein Förderbedarf) + = gut (zur Zeit kein Förderbedarf) - = Förderbedarf -- = erheblicher Förderbedarf