

Checkliste Stimme, Sprechen, Kommunikation, Interaktion und Beziehungen nach ICF

(als Ergänzung zum Einschätzungsbogen)

Klassifikation der Körperfunktionen

- Kapitel 3: Stimm- und Sprechfunktionen

Klassifikation der Aktivität und Partizipation [Teilhabe]

- Kapitel 3: Kommunikation
 - o Kommunizieren als Empfänger
 - o Kommunizieren als Sender
 - o Konversation und Gebrauch von Kommunikationsgeräten und –techniken
- Kapitel 7: Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen
 - o Allgemeine interpersonelle Interaktionen
 - o Besondere interpersonelle Beziehungen

Hollenweger, J.; de Camargo, O.K.; DIMDI (Hrsg.)(2011): *ICF-CY: Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendliche*. Bern: Hans Gruber.

**Klassifikation der Körperfunktionen
- Kapitel 3: Stimm- und Sprechfunktionen –**

Stimm- und Sprechfunktionen	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Funktionen der Stimme		
Stimmbildung (Lautbildung)		
Stimmqualität (Tonhöhe, Resonanz, ...)		
Artikulationsfunktionen (Bildung der Sprechlaute)		
Funktionen des Redeflusses und Sprechrhythmus		
Sprechflüssigkeit (kontinuierlicher Sprechfluss)		
Sprechrhythmus (Geschwindigkeits- und Betonungsmuster)		
Sprechtempo		
Melodik des Sprechens (Tonhöhe)		
Alternativ stimmliche Äußerungen		
Erzeugung von Tönen		
Erzeugung einer Variation von stimmlichen Äußerungen (gurren, lallen)		

**Klassifikation der Aktivität und Partizipation [Teilhabe]
- Kapitel 3: Kommunikation –**

Kommunizieren als Empfänger	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Kommunizieren als Empfänger gesprochener Mitteilungen		
Auf die menschliche Stimme reagieren		
Einfache gesprochene Mitteilungen verstehen		
Komplexe gesprochene Mitteilungen verstehen		
Kommunizieren als Empfänger non-verbaler Mitteilungen		
Gesten und Gebärden empfangen können (Bedeutung von Gesichtsausdruck, Körpersprache, ...)		
Allgemeine Zeichen und Symbole empfangen können (Bedeutung öffentlicher Zeichen wie Verkehrszeichen, Warnsymbole, ...)		
Bedeutung von Zeichnungen und Fotos erfassen (Piktogramme, Strichzeichnungen, dreidimensionale Darstellungen, Gemälde, ...)		
Kommunizieren als Empfänger von Mitteilungen in Gebärdensprache		
Die wörtliche und übertragene Bedeutung von Mitteilungen in Gebärdensprache empfangen und erfassen		
Kommunizieren als Empfänger schriftlicher Mitteilungen		
Die wörtliche und übertragene Bedeutung schriftlicher Mitteilungen erfassen		
Politische Ereignisse in der Tagespresse verfolgen		
Die Absicht einer religiösen Schrift verstehen		

Kommunizieren als Sender	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Sprechen		
Wörter, Wendungen oder längere Passagen in mündlichen Mitteilungen mit wörtlicher und übertragener Bedeutung zu äußern		
Eine Geschichte erzählen		
Präverbale Äußerungen		
Lautieren, lallen		
Singen		
Töne nacheinander bilden		
Non-verbale Mitteilungen produzieren		
Körpersprache einsetzen		
Zeichen und Symbole produzieren (z.B. Notenschrift benutzen)		
Zeichnungen und Fotos machen (z.B. Karte zeichnen, um jemanden die Richtung zu einem Ort anzugeben)		
Mitteilungen in Gebärdensprache ausdrücken		
Mitteilungen schreiben (Mitteilungen verfassen, einen Brief schreiben, ...)		

Konversation und Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Konversation		
Eine Unterhaltung beginnen (Turn-Wechsel, Grußformeln, ...)		
Eine Unterhaltung aufrecht erhalten (Einführung eines neuen Themas, Wiederaufnahme, ...)		
Eine Unterhaltung beenden (üblich abschließende Äußerungen, ...)		
Sich mit einer Person unterhalten (Dialog initiieren, aufrecht erhalten, beenden)		
Eine Unterhaltung mit mehreren Personen führen (Gruppenunterhaltung beginnen und sich daran beteiligen, z.B. bei Spielen am Tisch, Diskussion in einer Klasse, ...)		
Diskussion (Debatte in mündlicher oder schriftlicher Form, Gebärdensprache, beginnen, aufrecht erhalten, beenden)		
Diskussion mit einer Person		
Diskussion mit vielen Menschen		
Kommunikationsgeräte und -techniken nutzen		
Telekommunikationsgeräte benutzen (Telefon, Computer, z.B. Mail)		
Technische Schreibgeräte benutzen (PC als Kommunikationsmittel)		
Kommunikationsmethoden benutzen (Lippenlesen)		

- Kapitel 7: Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen –

Allgemeine interpersonelle Interaktionen	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Elementare interpersonelle Aktivitäten		
Respekt und Wärme in Beziehungen		
Anerkennung von Beziehungen		
Toleranz in Beziehungen		
Kritik in Beziehungen		
Soziale Zeichen in Beziehungen		
Soziale Interaktionen initiieren		
Soziale Interaktionen aufrechterhalten		
Körperlicher Kontakt in Beziehungen		
Unterscheidung bekannter Personen		
Komplexe interpersonelle Interaktionen		
Beziehungen eingehen		
Beziehungen beenden		
Verhalten in Beziehungen regulieren		
Soziale Regeln gemäß unteragieren		
Sozialen Abstand wahren		

Besondere interpersonelle Beziehungen	Vorhanden <input checked="" type="checkbox"/>	Förderbedarf
Mit Fremden umgehen		
Formelle Beziehungen		
Mit Autoritätspersonen umgehen		
Mit Untergebenen umgehen		
Mit Gleichaltrigen umgehen		
Informelle soziale Beziehungen		
Informelle Beziehungen zu Freunden		
Informelle Beziehungen zu Nachbarn		
Informelle Beziehungen zu Bekannten		
Informelle Beziehungen zu Mitbewohnern		
Informelle Beziehungen zu Seinesgleichen (Peers)		
Familienbeziehungen		
Eltern-Kind-Beziehung		
Beziehung unter Geschwistern		
Beziehungen zum erweiterten Familienkreis		